**1//ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«ЭКОНОМИКО-ПРАВОВОЙ КОЛЛЕДЖ»**

УТВЕРЖДАЮ:

директор ЧУПО

«Экономико – правовой колледж»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_к.ф.н. Р.А.Барзукаева

« » 20\_\_\_\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ООП.01 РУССКИЙ ЯЗЫК**

по специальности среднего профессионального образования

**20.02.02 ЗАЩИТА В ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЯХ**

(профессия, специальность)

**основное общее образование**

(уровень образования: среднее общее образование, основное общее образование)

**очная**

(форма обучения)

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного стандарта среднего профессионального образования по специальности 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях (утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2014г. №352). и Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012г. № 413., в соответствии с:

- рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования с учетом требований федеральных государственных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 марта 2015г. № 06-259);

- примерными программами для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, рекомендованными Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 381 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»;

- разъяснениями по формированию примерных программ учебных дисциплин начального профессионального и среднего профессионального образования на основе Федеральных государственных образовательных стандартов начального профессионального и среднего профессионального образования, утвержденными И.М. Реморенко, директором Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 августа 2009 года.

Организация-разработчик:

ЧУПО «Экономико – правовой колледж»

Разработчики:

М.М. Мукаева, преподаватель ЧУПО «Экономико-правовой колледж»

Программа одобрена на заседании ПЦК общеобразовательных дисциплин

протокол № \_4\_от 12 февраля 2022 года

Председатель ПЦК **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/** М.Д. Денисултанова /

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1. **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Освоение содержания учебной дисциплины ООП 01. «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;

- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);

- совершенствование умений, обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;

- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

Освоение содержания учебной дисциплины Русский язык обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

**личностных:**

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;

- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;

осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;

- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

для лиц с ограниченными возможностями здоровья

***для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:***

* + способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха;

***для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:***

* владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки; умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования;
* способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
* способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

***для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:***

* формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия;
* знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов;

**метапредметных:**

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

**предметных:**

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;

- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

1. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

ООП.01 Русский язык

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | 117 |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | 78 |
| в том числе: |  |
| лабораторные работы | - |
| практические занятия (или работы) | 48 |
| контрольные работы | - |
| курсовая работа (проект) (если предусмотрено) | - |
| **Внеаудиторная (самостоятельная) работа студента (всего)** | 39 |
| Промежуточная аттестация в форме экзамена – 2 семестр | 6 |

**2.2 Содержание учебного предмета**

**Слово о русском языке.**

Современный русский литературный язык как предмет изучения, его связь с другими лингвистическими и литературоведческими курсами.

Русский язык как выразитель истории и культуры русского народа.

Современный русский язык как средство межнационального общения.

Русский язык в современном мире.

Раздел 1. Лексика. Фразеология. Лексикография.

Предмет лексикологии русского языка.

Структурно-семантическая характеристика.

Слова однозначные и многозначные.

Значение прямое и переносное.

Омонимия и полисемия. Типы омонимов (омофоны, омографы, омоформы).

Синонимический ряд, его доминанта. Словари омонимов, синонимов.

Антонимы как семантическая противоположность слов. Словари антонимов.

Паронимы.

Социально-функциональная характеристика лексики русского языка.

Общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления. Профессиональная и специальная лексика.

Активная и пассивная лексика современного русского языка.

Архаизмы и историзмы. Исконно русская лексика. Старославянизмы, их признаки.

Предмет фразеологии. Фразеологизмы и свободные сочетания слов. Фразеология в толковых и фразеологических словарях русского языка.

Теоретические основы русской лексикографии. Типы словарей.

Раздел 2. Фонетика. Графика. Орфоэпия.

Предмет фонетики. Акустические свойства звуков речи. Понятие об артикуляции. Речевой аппарат, его устройство и функции отдельных частей.

Фонетическая транскрипция.

Классификация звуков русского языка. Гласные и согласные, их артикуляционные и акустические различия.

Классификация согласных по уровню шума, по участию или неучастию голоса, по твердости и мягкости и другим признакам. Слогораздел в русском языке. Типы слогов: прикрытые, неприкрытые, открытые, закрытые.

Русское словесное ударение и его особенности.

Состав современного русского алфавита. Значение букв, е”, ,,ё”, ,,ю”, ,,я”, ,,ь”, ,,ъ”, ,,й”.

Предмет орфоэпии. Значение орфоэпических норм. Причина отступления от литературного произношения. Варианты литературных произносительных норм.

Русское литературное произношение в историческом развитии. Справочники по орфоэпии.

Раздел 3. Морфемика и словообразование.

Предмет морфемики. Морфема как минимальная значимая единица языка. Принципы классификации морфем русского языка.

Типы морфем по характеру выражаемого ими значения.

Типы аффиксов по позиции в структуре слова: префиксы, суффиксы, постфиксы. Типы аффиксов по функции: словообразовательные и формообразующие аффиксы. Материально выраженные и нулевые аффиксы.

Полисемия и омонимия морфем. Типы основ. Морфемный анализ слова.

Основные методы морфемного анализа. Исторические изменения морфемного состава слова.

Словообразование и словоизменение. Производное слово как основная

единица словообразования.

Аффиксальные способы словообразования: суффиксация, постфиксальный, безаффиксальный способы (сложение, аббревиация, усечение, сокращение).

Раздел 4. Орфография.

Разделы русской орфографии.

Орфограмма. Типы орфограмм.

Фонематические, традиционные, фонетические, морфематические принципы написания. Дифференцирующие написания. Слитные, раздельные, дефисные написания.

Прописные и строчные буквы. Перенос части слова на другую строку. Графические сокращения.

Современные орфографические словари и справочники.

Раздел 5. Морфология.

Предмет морфологии. Части речи в русском языке как система. Слова самостоятельные(знаменательные)и служебные. Модальные слова, междометия.

Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разделы

имён существительных: существительные нарицательные и собственные, одушевлённые и неодушевлённые, конкретные, единичные, абстрактные, вещественные, собирательные.

Категории рода, числа, падежа имён существительных. Склонение имён существительных. Разносклоняемые имена существительные.

Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имён прилагательных. Склонение прилагательных.

Употребление прилагательных в значении других частей речи.

Имя числительное как часть речи. Разряды числительных по семантике: количественные, порядковые, собирательные, дробные. Структурные типы числительных: простые, сложные, составные. Типы склонений имён числительных.

Местоимение как часть речи.

Разряды местоимений по семантике. Морфологический разбор местоимений. Право-

писание местоимений.

Глагол как часть речи. Система грамматических категорий глагола (вид, переходность, залог, наклонение, время, лицо, число, род).Спряжение глагола. Разноспрягаемые глаголы.

Семантика, морфологические признаки и синтаксические функции причастий. Действительные и страдательные причастия, способы их образования.

Краткие и полные формы причастий.

Наречие как часть речи. Семантика, морфологические признаки и синтаксические функции наречия. Разряды наречий по семантике и способы образования.

Слова категории состояния, их морфологические признаки и синтаксическая функция.

Служебные части речи. Их общая морфологическая характеристика.

Предлог как служебная часть речи. Функции предлогов. Правописание

предлогов.

Союз как служебная часть речи. Функции союзов. Сочинительные и подчинительные союзы.

Частица как служебная часть речи. Функции частиц. Правописание частиц.

Междометие как особая часть речи. Разряды междометий по семантике, структуре и способам образования.

Звукоподражательные слова.

Знаки препинания при междометиях.

Раздел 6. Синтаксис и пунктуация.

Предмет синтаксиса. Основные единицы синтаксиса: простое предложение, сложное предложение.

Словосочетание. Виды подчинительной связи в словосочетаниях: согласование, управление, примыкание. Простые и сложные словосочетания.

Предложение как основная коммуникативная единица.

Признаки предложения: грамматическая организованность, интонационная оформленность, семантическая завершённость. Предикативность как основной грамматический признак предложения. Утвердительные и отрицательные предложения. Классификация предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные.

Восклицательные предложения.

Структурно-семантические типы предложений: простое, осложнённое, сложное.

Структурные схемы простого предложения.

Виды осложнения структуры простого предложения. Предложения с однородными членами. Однородные и неоднородные определения.

Предложения с обособленными членами предложения: определениями, обстоятельствами. Условия их обособления.

Поясняющие и уточняющие члены как особый вид обособленных членов.

Обособление сравнительных конструкций.

Осложнение простого предложения обращением, вводными словами, сочетаниями слов и предложениями.

Сложное предложение как структурно-семантическое объединение предикативных частей. Признаки сложного предложения.

Классификация сложноподчинённых предложений. Средства связи в сложносочинённом предложении: сочинительные союзы, противительные, разделительные союзы.

Многочленные сложные предложения. Сложноподчиненные предложения с последовательным подчинением. Сложноподчиненные предложения с параллельным соподчинением.

Способы передачи чужой речи.

Предложения с прямой и косвенной речью.

Слова автора и прямая речь. Перевод прямой речи в косвенную. Диалог.

Цитация и ее формы.

Раздел 7. Культура речи. Правильность русской речи.

Типы норм литературного языка.

Раздел 8. Стилистика.

Функциональные стили: научный, официально-деловой, публицистический, разговорный. Художественный стиль.

Анализ текста.

1. **Тематический план и содержание ООД**.01 Русский язык

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов, курсовая работа (проект)** | **Объем часов** | **Уровень усвоения** |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Введение** | Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. | **2** | 1 |
| **Тема 1. Язык и речь. Виды речевой деятельности.**  **Функциональные стили речи и их особенности** | **Содержание учебного материала** | 2 | 2 |
| Речевая ситуация и ее компоненты**.** Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств**.** |
| Анализ основных стилевых разновидностей письменной и устной речи. | **Практическая работа №1** Определение типа, стиля, жанра текста (по заданному способу). Анализ структуры текста | 2 | 2 |
| Лингвостилистический (стилистический, речеведческий) анализ текста. | **Практическая работа №2** Освоение видов переработки текста. | **2** | 2 |
|  | **Самостоятельная работа студентов**  Презентации на тему: Стилевые разновидности письменной и устной речи | **2** | 3 |
| **Тема 2. Жанры и стили речи** | **Содержание учебного материала** | 2 | 2 |
| Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме. Публицистический стиль речи, основы ораторского искусства. |
| Особенности построения текста разных функциональных типов | **Практическая работа №3** Составление связного высказывания на заданную тему, в том числе на лингвистическую. | 2 | 2 |
| **Тема 3. Слово в лексической системе языка.** | **Содержание учебного материала** | 2 | 2 |
| Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. |
| Лингвистическое исследование лексических и фразеологических единиц | **Практическая работа №4**  Выведение алгоритма лексического анализа. | 2 | 2 |
|  | **Самостоятельная работа студентов** Подготовить рефераты к теме №3 | **2** | 3 |
|  | **Практическая работа №5** Наблюдение над функционированием лексических единиц в речи, выработка навыка составления текстов (устных и письменных) с лексемами различных сфер употребления. | 2 | 2 |
| **Тема 4. Русская лексика с точки зрения ее происхождения** | **Содержание учебного материала** | **2** | 2 |
| Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика.  Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы. Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи |
| Лексический и фразеологический анализ слова. | **Практическая работа №6**  Подбор текстов с изучаемым языковым явлением. | **2** | 2 |
|  | **Практическая работа №7**  Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами лексики. | 2 | 2 |
|  | **Практическая работа №8**  Составление связного высказывания, в том числе на лингвистическую тему, с использованием заданных лексем. | 2 | 2 |
|  | **Практическая работа №9**  Выявление закономерностей функционирования фонетической системы русского языка. | **2** | 2 |
| Фонетический, орфоэпический анализ слова | **Практическая работа №10** | **2** | 2 |
|  | **Практическая работа №11**  Наблюдение над выразительными средствами фонетики. | **2** | 2 |
|  | **Практическая работа №12**  Распределение слов по словообразовательным гнездам, восстановление словообразовательной цепочки. | 2 | 2 |
|  | **Практическая работа №13**  Выработка навыка составления слов с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования. | 2 | 2 |
| Морфемный, словообразовательный анализ | **Практическая работа №14**  Морфемный, словообразовательный анализ для понимания внутренней формы слова, наблюдения за историческими процессами | 2 | 2 |
|  | **Самостоятельная работа студентов**  Подготовить доклады к теме № 4 | **2** | 3 |
| **Тема 5. Имя существительное** | **Содержание учебного материала** | 2 | 2 |
| Лексико-грамматические разряды имен существительных.Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Употребление форм имен существительных в речи. |
|  | **Практическая работа № 15**  Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. | 2 | 2 |
|  | **Практическая работа № 16**  Правописание сложных существительных. | 2 | 2 |
|  | **Практическая работа № 17**  Морфологический разбор имени существительного. | 2 | 2 |
| **Самостоятельная работа студентов** | Подготовить презентации к теме № 5 | **2** | 2 |
| **Тема 6. Имя прилагательное** | **Содержание учебного материала** | 2 | 2 |
| Лексико-грамматические разряды имен прилагательных.Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи. |
|  | **Практическая работа № 18**  Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). | 2 | 2 |
|  | **Самостоятельная работа студентов**  Подготовить презентации к теме № 6 | **2** | 3 |
| **Тема 7. Имя числительное** | **Содержание учебного материала** | 2 | 2 |
| Лексико-грамматические разряды имен числительных.Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного.  Употребление числительных в речи. |
|  | **Практическая работа № 19**  Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и других с существительными разного рода. | 2 | 2 |
| **Тема 8. Местоимение** | **Содержание учебного материала** | 2 | 2 |
| Значение местоимения.Лексико-грамматические разряды местоимений.  Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений  тексте. Синонимия местоименных форм. |
|  | **Практическая работа № 20**  Морфологический разбор местоимения | 2 | 2 |
|  | **Практическая работа № 21**  Правописание местоимений. | 2 | 2 |
| **Тема 9. Глагол** | **Содержание учебного материала** | 2 | 2 |
| Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание не с глаголами. Употребление форм глагола в речи. Употребление в художественном тексте форм одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. Синонимия глагольных форм в художественном тексте. |
|  | **Практическая работа № 22**  Морфологический разбор глагола. | 2 | 2 |
| **Тема 10. Причастие как особая форма глагола** | **Содержание учебного материала** | 2 | 2 |
| Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание не с причастиями. Правописание -н- и -нн- в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия. Употребление причастий в текстах разных стилей. Синонимия причастий. |
| **Тема 11. Деепричастие как особая форма глагола** | **Содержание учебного материала** | 2 | 2 |
| Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание не с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия.  Употребление деепричастий в текстах разных стилей. Особенности построения предложений с деепричастиями. Синонимия деепричастий. |
| **Тема 12 Наречие** | **Содержание учебного материала** | 2 | 2 |
| Грамматические признаки наречия.Степени сравнения наречий.Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов.  Морфологический разбор наречия. |
| **Тема 13Предлог как часть речи. Союз как часть речи** | **Содержание учебного материала** | 2 | 2 |
| Правописание предлогов.Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов-омонимов.  Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами благодаря, вопреки, согласно и др. |
| **Тема 14 Частица как часть речи.** | **Содержание учебного материала** | 2 | 2 |
| Правописание частиц.Правописание частицнеинисразными частями речи. Частицы как средство выразительности речи. Употребление частиц в речи. |
|  | **Практическая работа № 23**  Правописание служебных частей речи. | 2 | 2 |
|  | **Практическая работа № 24**  Знаки препинания в предложениях с междометиями. | 2 | 2 |
| **Всего** | | **78** |  |